

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»**

## **ОТЧЕТ**

**по результатам внутренней оценки качества образования  
(достижения воспитанников среднего дошкольного возраста  
по развитию логико–математических способностей за 2020-2021 учебный год)  
(кружок «Познавай-ка»)**



**Воспитатель: Богданович А.С.**

**Г. НИЖНЕВАРТОВСК**

# **О Т Ч Е Т**

## **о достижениях воспитанников по развитию логико-математических способностей за 2020-2021 учебный год**

**ГРУППА:** дети среднего дошкольного возраста

**ДАТА:** 26.03.2020г. 10 детей

**ЦЕЛЬ:** Выявить уровень развития психических процессов и логико-математических способностей у детей среднего дошкольного возраста, посещающих кружок «Познавай-ка» (количество и счет, величина, геометрические фигуры и формы, ориентировка в пространстве и времени, логическое мышление, графические навыки).

**МЕТОДИКА:** Мониторинг разработан на основе диагностического материала, предложенного коллективом авторов М.П. Злобенко, О.Н.Ерофеевой, И.В.Морозовой, Э.П. Мишуткиной «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», Программы развития и обучения дошкольников (тесты для детей 5-го года жизни ) Гатановой Р.И., Туниной Е.Г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ** обследования представлены в таблицах и диаграммах.

### **КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ**

Проведенный мониторинг достижений детей в кружке «Познавай-ка» на конец учебного года показал, что дети имеют хорошую динамику развития по данному направлению. У 7 детей (70%) высокий уровень, у 3 детей (30 %) - средний уровень сформированности логико-математических способностей.

Дети освоили навыки счета, названия итогового числа, соотнесения количества предметов с цифрой, познакомились с математическими знаками и правильно их используют; знают и называют геометрические фигуры, умеют находить в окружающей обстановке предметы, похожие на ту или иную геометрическую фигуру ; складывание разрезной картинки из 4-6 частей у детей не вызывает затруднений, умеют находить лишний предмет, при этом словесно аргументируя свой выбор; у детей значительно улучшились владения карандашом (умение правильно держать карандаш, проводить прямые и округлые линии, закрашивать, не выходя за контур рисунка).

Такие разделы, как ориентировка во времени, величина (самостоятельное использование в речи понятий «шире-уже», «длиннее-короче»), графические навыки (штриховка ровными линиями) еще вызывают некоторые затруднения.

Дети не испытывают затруднений в обобщении и классификации по лексическим темам данной возрастной группы (овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель, животные), сравнении и нахождении отличий, в умении рассуждать и делать элементарные умозаключения.

Проделанная работа позволяет сделать вывод, что формирование логико-математических способностей является хорошей основой для развития всех психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Результаты мониторинга зафиксированы в протоколах обследования.

Достижения воспитанников позволяют сделать вывод, что уровень сформированности логико-математических способностей у детей среднего дошкольного возраста к концу учебного года значительно повысился, чему немало способствовало системная и спланированная работа педагога, регулярное посещение занятий детьми.

Средняя посещаемость в течение учебного периода составила 88 %.

Таким образом, показатели диагностики следующие:

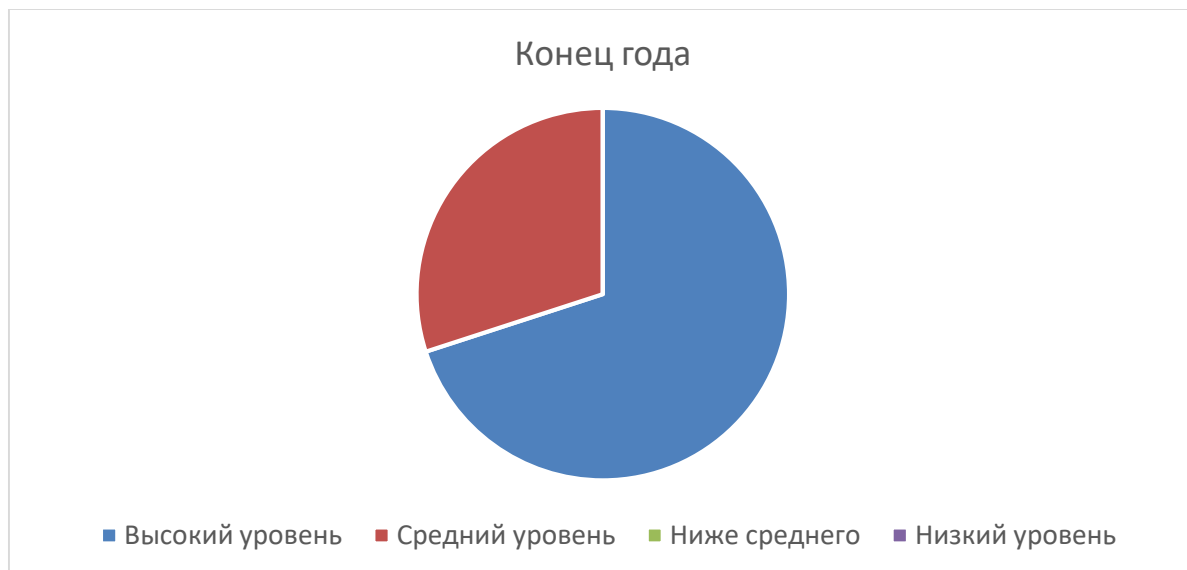
### ***СЕНТЯБРЬ***

высокий уровень – 0  
средний уровень – 5 детей (55%)  
ниже среднего – 4 ребенка (45%)  
низкий уровень – 0

### ***МАЙ***

7 детей (70%)  
3 ребенка (30%)  
0  
0





Руководитель: воспитатель Богданович А.С.